

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра социальной психологии

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Пенитенциарная психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии
Булгаков А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии
№ 4 от 21.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3. Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучить студентов не только способностью давать описание тех или иных закономерностей функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути воздействия на сознание осужденных с целью их исправления.

Задачи дисциплины: исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.); исследование с психологических позиции самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования; изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления; разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки; изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.); исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ): социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных, психология личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом; психологический анализ взаимоотношения между воспитателями и осужденными; научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> особенности девиантного поведения у детей и подростков; основы и подходы к правовому воспитанию у детей и подростков. <i>Уметь:</i> исследовать социально-психологические проблемы в деятельности исправительного учреждения; формировать у детей и подростков умения и навыки правовой деятельности. <i>Владеть:</i> психологическим анализом происходящих в сознании несовершеннолетних с девиантным поведением; методами адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с

		девиантным поведением; методологией и методами проведения правового воспитания у детей и подростков; формировать правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру у детей и подростков.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная психология» входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска», «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения», «Социокультурная детерминация девиантного поведения», «Юридическая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Судебно-психологическая экспертиза», «Криминология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание (перечень вопросов)
Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию	Перечень вопросов лекции: 1) Успехи А.С. Макаренко в рамках работы в колонии им Ф.Э. Дзержинского 2) Система трудотерапии и перевоспитания через созидательную силу труда. Основные положения и ключевые

	<p>аспекты.</p> <p>3) Современные подходы реализации трудотерапии в пенитенциарных и учреждения работы с трудными подростками.</p>
Раздел 2. Трудности перевоспитания	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <p>1) Основные психологические барьеры в процессе перевоспитания;</p> <p>2) Средства исправления личности;</p> <p>3) Глубина и характер психологического воздействия;</p> <p>4) Психологический эффект от применения мер исправления личности.</p>
Раздел 4. «Человек и правило»	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Психологические условия усвоения правила</p> <p>2. Внешнее и внутренне правило</p> <p>3. Свойства правила: жесткость, изменчивость, конвенциональность и т.д.</p>
Раздел 5. Влияние группы в условиях исправительного учреждения	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Условия складывание малой группы. Психологические отличия группы от не группы.</p> <p>2. Управление групповыми процессами в рамках исправительного учреждения.</p> <p>3. Понятие групповой динамики. Проявления и факторы.</p>
Раздел 6. Изменение установок и аттитюдов	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Основные психологические инструменты изменения установок</p> <p>2. Процесс изменения установок.</p> <p>3. Трудности изменения установок и положительные моменты.</p>
Раздел 7. Изменение «Я-концепции»	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Структура Я-концепции. Основные элементы и психические функции;</p> <p>2. Изменения Я-концепции в условиях ВК</p> <p>3. Психологические особенности я концепции заключенных.</p>
Раздел 8. Человек и свобода (чувство вины и раскаянье)	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Проблема психологии контроля. Восприятие человеком внешнего контроля.</p> <p>2. Психологические причины невротического стремление контролировать окружающую действительность.</p> <p>3. психологический дискомфорт переживания свободы. Стремление к не свободе и зависимости у правонарушителей.</p>
Раздел 9. Психология личности преступника	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Методология выявления типичных черт преступника. Критерии выделения «группы риска»</p> <p>2. Сформировавшаяся криминальная идентичность как социально-педагогическая проблема. Средства воздействия.</p> <p>3. Не нормативное и искаженное развитие личности в социальном контексте.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Введение в пенитенциарную психологию	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практическое занятие 1	Дискуссия по теме лекции
		Самостоятельная работа	Решение аналитического кейса индивидуально
2.	Трудности перевоспитания	Лекция 2	Проблемная лекция
		Практическое занятие 2	Обсуждение решения аналитического кейса в группах
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием литературы
3.	«Человек и наказание»	Лекция 3	Проблемная лекция
		Практическое занятие 3	Дискуссия по теме лекции
		Самостоятельная работа	Подготовка к промежуточному контрольному тесту
4.	«Человек и правило»	Лекция 4	Проблемная лекция
		Практическое занятие 4	Работа над ошибками, допущенными при выполнении теста
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием литературы
5.	Влияние группы в условиях исправительного учреждения	Лекция 5	Проблемная лекция
		Практическое занятие 5	Дискуссия по теме лекции
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием литературы
6.	Изменение установок и аттитюдов	Лекция 6	Проблемная лекция
		Практическое занятие 6	Дискуссия по теме лекции
		Самостоятельная работа	Подготовка к промежуточному контрольному тесту
7.	Изменение «Я-концепции»	Лекция 7	Проблемная лекция
		Практическое занятие 7	Работа над ошибками, допущенными при выполнении теста
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием литературы
8.	«Человек и свобода»	Лекция 8	Презентация различных подходов к проблеме с последующим обсуждением.
		Практическое занятие 8	Имитационное задание (игра)
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием литературы
9.	Психология личности преступника	Лекция 9	Проблемная лекция
		Практическое занятие 9	Дискуссия по теме лекции

Самостоятельная работа	Подготовка к промежуточному контрольному тесту
2	При подготовке использовать материал лекций № 3 Список литературы необходимой для подготовки к семинару приложен в Плана семинарских занятий (Тема 3)
2	При подготовке использовать материал лекций № 3
2	При подготовке к промежуточному контрольному тесту 1 необходимо использовать материалы лекций 1-3. Список литературы необходимой для подготовки к семинару приложен в Плана семинарских занятий (Тема 1-3)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок самостоятельной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Промежуточные контрольные тесты проводятся после трех пройденных тем. Кроме того студенты выполняют аналитический кейс – письменное задание. Выполняются индивидуально, обсуждаются в малых группах. Контрольный тест проводится на последнем практическом занятии, выявляет сформировавшиеся знания умения и навыки студентов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>			
<i>- промежуточные контрольные тесты</i>	<i>6-14 неделю</i>	<i>15 баллов</i>	<i>35 баллов</i>
<i>- выполнение аналитических кейсов</i>	<i>4-14 неделю</i>	<i>25 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Итоговая аттестация экзамен</i>	<i>15 неделя</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр</i>			<i>100 баллов</i>

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№	Разделы дисциплины	Процедура оценивания знаний
1	Психология перевоспитания осужденных	Промежуточный контрольный тест 1
2		Аналитический кейс
3	Психология сотрудников пенитенциарных учреждений	Промежуточный контрольный тест 2
4		Проблемное обсуждение на семинаре
5	Психологическая оценка средств исправления и ресоциализации осужденных	Промежуточный контрольный тест 3
6		Проблемное обсуждение на семинаре
7	Итоговая работа по курсу	Итоговый контрольный тест

Текущий контроль

- При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:
- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла));

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании выполнения аналитического кейса учитывается:

- полнота выполненной работы (количество аналитических идей, верность и реальность подмеченных закономерностей) – 1-4 балла;
- психологические обоснования сделанных выводов (учет различных аспектов трактовки психологических явлений) – 5-8 баллов;
- различные идеи и выводы сделанных в ходе выполнения кейса объединены общим замыслом и проанализированы с точки зрения целостного результата – 9-10 баллов.

При оценивании выполнения промежуточного контрольного теста учитывается:

- ответ совпадает с ключом – 1 балл
- ответ совпадает с ключом частично – 0,5 балла
- ответ не совпадает с ключом – 0 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 165 вопросов в контрольном тесте.

При подсчете баллов учитывается количество верных и не верных ответов. В контрольном тесте 225 вопросов. Таким образом, при подсчете результатов выполнения теста ответ на один вопрос верно переводиться в 0,44 аттестационного балла.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Леус, Э.В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Соловьев, Э.В. Леус. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. — 169 с. — ISBN 978-5-261-01203-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637536>
2. Мишин А. А. Психология аддиктивного поведения : учебное пособие / канд. психол. наук А. А. Мишин Мишин. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт. - Новокузнецк, 2018. — 38 с.-Режим доступа: <http://portal.kifsin.ru/engine/download.php?id=1714>
3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431796> (дата обращения: 21.08.2019).

Дополнительная литература

Учебная литература

1. Александров Ю. К. Справочник практического работника пенитен-циарных учреждений. – М.: Права человека. 1999.
2. Александров Ю. К. Очерки криминальной субкультуры. – М.: «Права человека», 2002.
3. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. М. 1974. - 426 с.
4. Данилин Е.М. и др. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Пособие. М.: ВНИИ МВД РФ. 1997.

5. Данилин Е.М., Поздняков В.И. Организационные и психолого-педагогические проблемы исполнения в отношении несовершеннолетних осужденных. - М.: ВНИИ МВД России, 1994. -80 с.
6. Дебольский М.Б. Проведение социально-психологических тренингов в уголовно-исполнительной системе, - М., 1996. – 31с.
7. Исправительно-трудовая психология: Учебн. пособ. для слушателей вузов МВД СССР / Под. ред. К.К. Платонова, А.Д. Глоточкин, К.Е. Игошева. Рязань: РВШ МВД СССР. 1985. -360 с.
8. Мещерякова Э. И., Молчанова Е. П. Экзистенциальные аспекты работы психолога с лидерами осужденных как фактор формирования толерантности пенитенциарного социума // Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном обществе / под ред. В. И. Кабрина, О. И. Муравьева. – Томск: ТГУ, 2004. – С. 254-275.
9. Мещерякова Э.И., Молчанова Е.П., Писарев О.М. Пенитенциарный стресс как социально-психологическая проблема в современной уголовно-исполнительной практике // Профессиональная деятельность пенитенциарного психолога: опыт работы, проблемы и перспективы : материалы межрегионального научно-практического семинара психологов УИС России. – Москва-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. – С. 60-72.
10. Мокрецов А. И. Неформальная нормативная субкультура осужденных // Актуальные вопросы совершенствования законодательства и практики деятельности учреждений, исполняющих наказания, в условиях реформы уголовно-исполнительной системы / под ред. В. И. Сели-верстова : сборник научных трудов. – М.: ВНИИ МВД России, 1996. – С. 43-51.
11. Мокрецов А. И. Особенности конфликтного поведения осужденных и основные направления его профилактики // Сборник трудов НИИ УИС Минюста России, 2003.
12. Молчанова Е.П. Писарев О.М. Психологические основы работы с ВИЧ-позитивными осужденными : учебное пособие для начального профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы России. – Томск: Томский филиал Академии права и управления ФСИН России, 2006. – 135с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://yurpsy.com/>

<http://www.jurpsy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для практических занятий по данному курсу никакого специального материально-технического обеспечения не нужно. На отдельные занятия полезно наличие проектора, экрана и ноутбука для демонстрации презентационных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

Тема 1. Введение в пенитенциарную психологию. 2 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Какова специфика современного этапа развития пенитенциарной психологии? Как определяется предмет и методы этого направления?
2. Из каких элементов состоит предмет пенитенциарной психологии? каковы задачи психолога в рамках исправительной работы?
3. Какие фундаментальные научные проблемы заключает в себе пенитенциарная психология? В чем отличие психологического подхода от педагогического, социологического юридического подходов?

Литература

1. Деев В. Г. и др. Основы психологии исполнения уголовных наказаний: учебное пособие / под ред. канд. псих. наук Е. Н. Казаковой. – Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. – 347 с.
2. Литвишков В. М., Митькина А. В. пенитенциарная педагогика : курс лекций. – Рязань: академия права и управления Минюста России, 2003. – С. 6.
3. Писарев О. М. Социально-психологические механизмы декриминализации личности осужденных в исправительных учреждениях // Уголовное наказание: правовая идеология, законотворчество и пенитенциарная практика: материалы международной научно-практической конференции (14-15 октября 2003 г., Вологда): В 2-х ч. – Ч. 2. – Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2004. – С. 247-255.
4. Психодиагностика осужденных : учебное пособие. – Вологда: Вологодский филиал РИПЭ МВД России, 1997. – 219 с.
5. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. Н. Психология и педагогика. – СПб, 2000. – С. 45.

Тема 2. Трудности перевоспитания. 4 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. На каком этапе и почему возникает концепция перевоспитания как психолого-педагогическая проблема?
2. Назовите основные барьеры препятствующие процессу исправления и ресоциализации. В чем причины возникновения этих барьеров?
3. Работа психолога по воздействию на личность осужденного. Этапы, динамика и трудности.

Литература

1. Антонян Ю. М., Верещагин В. А., Калманов Г. Б. Тюремная субкультура и нейтрализация ее негативных последствий // Государство и право. – 1996. – №10. – С. 19-24.
2. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология : учебное. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. – 758с.
3. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: Феникс, 1999.
4. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи. Тверь. Приз, 1994. С. 340-365.
5. Особо опасные лидеры в ИТУ и воспитательное воздействие на них / под общ. ред. Ю. М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1989. – С. 34-70.

Тема 3. «Человек и наказание». 2 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Какие формы подкрепления и наказания выделяются в классическом бихевиоризме Б.Ф. Скиннера? Назовите преимущества и недостатки их использования.
2. Опишите основные принципы работы бихевиоральной терапии. Разработайте собственную схему использования метода последовательного приближения.
3. Значение когнитивного диссонанса на регуляцию поведения. Основная критика методов классического бихевиоризма.

Литература

1. Андреев В. И. Конфликтология. – М., 1999. – С. 87-92.
2. Козер Л. Функции социального конфликта. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 91-129.
3. Литвишков В. М., Митькина А. В. пенитенциарная педагогика : курс лекций. – Рязань: академия права и управления Минюста России, 2003. – С. 6.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
5. Психодиагностика осужденных : учебное пособие. – Вологда: Вологодский филиал РИПЭ МВД России, 1997. – 219 с.
6. Пирожков Виктор Федорович. Криминальная психология / В. Ф. Пирожков. - М. : Ось-89, 2001. - 702 с.. - (Юридическая психология). - ISBN 5-86894-492-5
7. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / [И.И. Аминов и др.] ; под ред. А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 639 с. : рис.,табл.. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Авт.указаны на обороте тит.л.- Парал.тит.л.англ.. - ISBN 5-238-00200-9
Авторы: Аминов И. И., Афиногенов А. И., Гельманов А. Г., Гонтарь С. А., Дебольский М. Г.

Тема 4. «Человек и правило». 2 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Саморегуляция поведения как психологическая проблема: история исследования и методологические трудности.
2. Специфика усвоения человеком правил поведения. Следование правилам. Формирование внутренних нормативов и запретов. Принципиальное отличие от внешнего контроля.
3. Самоэффективность как основа здорового развития личности. Трудности измерения и критерии успеха.

Литература

1. Писарев О. М. Социально-психологические механизмы декриминализации личности осужденных в исправительных учреждениях // Уголовное наказание: правовая идеология, законотворчество и пенитенциарная практика : материалы

- международной научно-практической конференции (14-15 октября 2003 г., Вологда): В 2-х ч. – Ч. 2. – Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2004. – С. 247-255.
2. Почебут Л. Г. Психология социальных общностей (толпа, социум, этнос) : дис. ... д-ра псих. наук. – СПб., 2003. – 581 с.
 3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. Н. Психология и педагогика. – СПб, 2000. – С. 45.
 4. Социально-психологические явления среды осужденных. – Саратов, МПЛ УИН Минюста России по Саратовской области, 2004. – 344 с.
 5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.

Тема 5. Влияние группы в условиях исправительного учреждения. 4 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Назовите три социально-психологических эффекта влияние слабой (не сформированной) группы (общности). Какие последствия имеют эти эффекты применительно к проблематике пенитенциарной психологии?
2. Назовите три социально-психологических эффекта влияние сильной (сформированной) группы (команды). Какие последствия имеют эти эффекты применительно к проблематике пенитенциарной психологии?
3. Охарактеризуйте основные принципы построения коллектива, целью которого является исправительная и воспитательная работа.

Литература

1. Дебольский М. Г. Психологический анализ отрицательных тенденций в социальной среде осужденных. – М., 1999.
2. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2001. – С. 142.
3. Козер Л. Функции социального конфликта. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 91-129.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
5. Особо опасные лидеры в ИТУ и воспитательное воздействие на них / под общ. ред. Ю. М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1989. – С. 34-70.

Тема 6. Изменение установок и аттитюдов. 4 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Расскажите о основных методологических проблемах исследования аттитюдов в социальной психологии. Каковы сильные и слабые стороны в работе психолога воздействующего на установки?
2. В чем заключаются трудности и риски изменения установок человека? Как устроен процесс изменения установок?
3. Получение обратной связи после проведения психолого-педагогической работы по изменению установок. Каковы критерии эффективности этой работы?

Литература

1. Деев В. Г. и др. Основы психологии исполнения уголовных наказаний: учебное пособие / под ред. канд. псих. наук Е. Н. Казаковой. – Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. – 347 с.
2. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2001. – С. 142.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
4. Межличностные, групповые и массовые социально-психологические явления в среде осужденных. Психологическое воздействие на них // Прикладная пенитенциарная психология : учеб. пособие. – Рязань: РИПЭ Минюста России, 1997.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. – М., 1990. – С. 112.

6. Социально-психологические явления среды осужденных. – Саратов, МПЛ УИН Минюста России по Саратовской области, 2004. – 344 с.

Тема 7. Изменение «Я-концепции». 4 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования представлений человека о себе. Какие факторы влияют на процесс формирования этих представлений?
2. Социальная идентичность как научная проблема для исследования. Назовите особенности криминальной идентичности. Каковы негативные последствия для человек при формировании такой идентичности?
3. Динамика изменения «Я-концепции» у людей отбывающих наказание в местах лишения свободы. Основные «сломы» и психотравмирующие события.

Литература

1. Антонян Ю. М., Верещагин В. А., Калманов Г. Б. Тюремная субкультура и нейтрализация ее негативных последствий // Государство и право. – 1996. – №10. – С. 19-24.
2. Особо опасные лидеры в ИТУ и воспитательное воздействие на них / под общ. ред. Ю. М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1989. – С. 34-70.
3. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи. Тверь. Приз, 1994. С. 340-365.
4. Почебут Л. Г. Психология социальных общностей (толпа, социум, этнос) : дис. ... д-ра псих. наук. – СПб., 2003. – 581 с.
5. Социально-психологические явления среды осужденных. – Саратов, МПЛ УИН Минюста России по Саратовской области, 2004. – 344 с.

Тема 8. «Человек и свобода». 4 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Исследования влияние свободы на психологический комфорт. В чем заключается феномен «бегства от свободы»? Как устроены границы свободного выбора?
2. Проблема контроля поведение человека. Исследования контролирующих агентов. Назовите основные последствия развития формального и неформального контроля. Охарактеризуйте в рамках теории ограничения возможностей.
3. Этические проблемы использования психологических познаний с целью исправления поведения и личности заключенного. Возможность выбора психологических средств при построении социальной идентичности.

Литература

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2001. – С. 142.
2. Литвишков В. М., Митькина А. В. пенитенциарная педагогика : курс лекций. – Рязань: академия права и управления Минюста России, 2003. – С. 6.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
4. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / [И.И. Аминов и др.] ; под ред. А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 639 с. : рис.,табл.. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Авт.указаны на обороте тит.л.- Парал.тит.л.англ.. - ISBN 5-238-00200-9 Авторы: Аминов И. И., Афиногенов А. И., Гельманов А. Г., Гонтарь С. А., Дебольский М. Г.
5. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. Н. Психология и педагогика. – СПб, 2000. – С. 45.
6. Черноствистов Е. В. Пенитенциарная медицина : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Светотон, 2002. – С. 11.

Тема 9. Психология личности преступника. 4 часа.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий.

1. Проблемы выделения личности преступника в теоретической и практической психологии и педагогике. Основные особенности личности преступника как социально-психологического явления.
2. Соотношение категорий личность, индивидуальность, идентичность. Жизненный выбор и специфика психического и личностного развития преступников. Опишите основные ресурсы для психологического вмешательства в проблему.
3. Развитие личности преступника. Этапы и факторы, влияющие на становление криминальной идентичности. Соотношения биологических и социальных факторов в проблеме детерминации преступности.

Литература

1. Алферов Ю.А. Адаптированные методы изучения человека в условиях ИТУ. Учебное пособие. - М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1996. – 192 с.
2. Алферов Ю.А. Личность преступника. Диагностика ценностных ориентаций осужденных и воспитательный процесс в ИТУ. Практикум. Домодедово: ВИПК МВД России. 1995.
3. Александров Ю.К. Справочник практического работника пенитенциарных учреждений. М.: Права человека. 1999.
4. Дебольский М. Г. Психологический анализ отрицательных тенденций в социальной среде осужденных. – М., 1999.
5. Писарев О.М. Психология пенитенциарного социума. Учебное пособие для начального профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы. – Томск: Томский филиал ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2007. – 58с.
6. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / [И.И. Аминов и др.] ; под ред. А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 639 с. : рис.,табл.. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Авт.указаны на обороте тит.л.- Парал.тит.л.англ.. - ISBN 5-238-00200-9
Авторы: Аминов И. И., Афиногенов А. И., Гельманов А. Г., Гонтарь С. А., Дебольский М. Г.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» - папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучить студентов не только способностью давать описание тех или иных закономерностей функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути воздействия на сознание осужденных с целью их исправления.

Задачи дисциплины: исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.); исследование с психологических позиций самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования; изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления; разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки; изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.); исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ): социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных, психология личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом; психологический анализ взаимоотношения между воспитателями и осужденными; научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности девиантного поведения у детей и подростков; основы и подходы к правовому воспитанию у детей и подростков.

Уметь: исследовать социально-психологические проблемы в деятельности исправительного учреждения; формировать у детей и подростков умения и навыки правовой деятельности.

Владеть: психологическим анализом происходящих в сознании несовершеннолетних с девиантным поведением; методами адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением; методологией и методами проведения правового воспитания у детей и подростков; формировать правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру у детей и подростков.